

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теоретических основ физического воспитания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.09(У) Учебная практика (технологическая)**

5 семестр

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность ОП «Физкультурное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 22.02.2018 года №121

## 1. Цель и задачи учебной (технологической) практики

**Цель проведения практики:** формирование профессиональных компетенций студентов, позволяющих выпускнику работать в избранной сфере профессиональной деятельности.

**Задачами практики являются:**

- углубление и закрепление знаний о технологиях, применяемых на занятиях по физической культуре;
- углубление теоретических знаний студентов;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании;
- воспитание и закрепление интереса к профессии учителя физической культуры;
- воспитание профессионально значимых качеств личности будущего учителя;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- изучение опыта работы по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях;
- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика учебная (технологическая) относится к модулю «Предметно-содержательный» блока Б.2.П «Практики» обязательной части учебного плана.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ПК-1 – Способен осуществлять обучение физической культуре на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Методика обучения и воспитания, Теория и методика физической культуры, Основы педагогического проектирования, Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, Учебная практика (технологическая)	Частные методики обучения и воспитания, Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, Учебная практика (технологическая), Основы спортивной тренировки, Методическое обеспечение дополнительного образования, Производственная практика (педагогическая), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.	ПК-3 – Способен применять	Методика обучения и воспитания, Учебная	Частные методики обучения и воспитания,

	<p>предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>практика (научно-исследовательская работа), Теория и методика физической культуры, Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, Учебная практика (технологическая), Анатомия и физиология, Биомеханика двигательной деятельности</p>	<p>Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, Экономические, управленческие и правовые основы физкультурного образования, Учебная практика (технологическая), Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование, Основы спортивной тренировки, Производственная практика (педагогическая), История физической культуры и олимпийское образование, История и социология физической культуры и спорта, Общие основы массажа, Восстановительный массаж в физической культуре и спорте, Материально-техническое обеспечение физкультурного образования, Спортивные сооружения и экипировка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
3.	<p>ПК-4 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Методика обучения и воспитания, Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта, Теория и методика физической культуры, Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, Учебная практика (технологическая)</p>	<p>Частные методики обучения и воспитания, Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Учебная</p>

			практика (технологическая), Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование, Организация досуговой деятельности, Методическое обеспечение дополнительного образования, Производственная практика (педагогическая), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная.

Место проведения: практика проводится на базе образовательных организаций г. Читы. По личному заявлению студента возможно прохождение практики на базе образовательных организаций Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1 - Способен осуществлять обучение физической культуре на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1 – Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические	Знать: – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования;

	<p>единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре</p>	<p>– структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»;</p> <p>– формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p>– особенности частных методик обучения в физической культуре</p>
	<p>ПК-1.2. - Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения физической культуре</p>	<p>Уметь:</p> <p>– формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;</p> <p>– реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры – урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу;</p> <p>– обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала по физической культуре, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p>– комплексно применять различные средства обучения физической культуре</p>
	<p>ПК-1.3 - Владеет: умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями</p>	<p>Владеть:</p> <p>– умениями (навыками) применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>– умениями (навыками)</p>

		разработки рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1 – Знает: теоретические и методические основы базовых видов ФСД; теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; медико-биологические основы ФСД	Знать: – теоретические и методические основы базовых видов ФСД; – теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; – исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; – медико-биологические основы ФСД
	ПК-3.2 – Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Уметь: – осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	ПК-3.3 – Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	Владеть: – предметным содержанием физической культуры; – умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре
ПК-4 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1 – Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре	Знать: – способы организации образовательной (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; – закономерности формирования и совершенствования познавательной активности обучающихся в процессе

		<p>физкультурного образования; – приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре</p>
	<p>ПК-4.2 – Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса;</p>	<p>Уметь: – организовывать различные виды деятельности обучающихся (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) в образовательном процессе по физической культуре; – применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся в процессе физкультурного образования; – мотивировать школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре</p>
	<p>ПК-4.3 – Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса</p>	<p>Владеть: – умениями организации разных видов (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; – приемами развития познавательного интереса; – способами и методами мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре</p>

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Посетить установочную конференцию, получить дневник с заданиями и форму отчёта.	ПК-1
2.	Основной или организационно – деятельностный этап	Изучить документы планирования (годовой план-график, тематический план) по физическому воспитанию в каждой посещённой образовательной организации (ДОУ, СОШ, ССУЗ). Проанализировать, соответствуют ли представленные документы ФГОС. Посетить занятия по ФК в ДОУ, СОШ, ССУЗ. Выполнить педагогические наблюдения.	ПК-1,3,4
3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап	Выступить с презентацией и анализом результатов учебной практики.	ПК-3,4
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

1) *Подготовительный или информационно-проектировочный этап:* подбор руководителем практики организаций для прохождения практики студентами, подготовка приказа, подбор информационных материалов для студентов, проведение установочной конференции, разработка и согласование бакалавром совместно с руководителем практики технологической карты практики на основе заданного единого формата. Возможно определение тематики индивидуальных заданий студентов в вариативной части содержания практики.

2) *Основной или организационно – деятельностный этап:* на данном этапе студент осуществляет все виды деятельности и решает профессиональные задачи в образовательном учреждении в соответствии с программой и технологической картой, посещает консультации руководителя практики.

3) *Заключительный или обобщающе-результативный этап:* подготовка отчетных материалов, представление результатов заданий в дневнике практики и творческой мультимедиа-презентации. Презентация материалов на итоговой конференции по практике.

## 6. Формы отчетности по практике

### **Дневник практики,**

в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

**Отчёт по практике,** который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной

текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

**Творческая мультимедиа-презентация** по итогам учебной (технологической) практики.

## **7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Адаптивная физическая культура. Педагогическая практика: метод. пособие / сост. И.Ю. Белова, О.Е. Клименко, Е.Г. Фоменко. - Чита: ЗабГУ, 2015 - 145 с. – 8 экз.
2. Ермолаева М. А., Николенко Ю.Ф., Самойлова Н.И. Педагогическая практика бакалавров физкультурного образования: учебно-метод. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 131 с. - ISBN 978-5-9293-1412-4 : 131-00. –10 экз.
3. Организация практик в системе подготовки бакалавров: учеб.- метод. пособие / сост. Н.В. Кононенко, Г.Д. Тонких. - Чита: ЗабГУ, 2016 - 118 с. – 10 экз.
4. Педагогическая практика: учеб.-методическое пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. - Чита: ЗабГУ, 2016 - 121 с. – 7 экз.
5. Устюжина, А.Ю. Учебная и производственная практика: учебно-методич. пособие / Устюжина Алена Юрьевна, Нефедова Анна Сергеевна. - Чита: ЗабГУ, 2016 - 132 с. – 10 экз.

#### **8.1.2. Электронные издания**

1. Ашанина, Е.Н. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Ашанина Е.Н. - под ред., Васина О.В. - под ред., Ежов С.П. - под ред. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 165. - (Образовательный процесс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-06194-9: 449.00. ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA>
2. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П.; Отв. ред. Байбородова Л. В. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - 3-е издание. - ISBN 978-5-534-07749-0: 409.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/38D6EF39-8BF8-4A27-9C48-D57927E458D8>
3. Рыбцова, Л.Л. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 90. - (Университеты России). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-05581-8: 149.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>

## **8.2. Дополнительная литература**

### **8.2.1. Печатные издания**

1. Дерябина, А.Л. Оздоровительно-досуговые и фитнес-технологии: компетентностный подход: учеб.-метод. пособие / отв. за вып. С.Е. Старостина. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. - 141 с. - ISBN 978-5-85158-793-1: 141-00. – 63 экз.
2. Инновационные технологии по физическому воспитанию в образовательных учреждениях [Текст]: моногр. / под ред. В.И. Кузнецова. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 171 с. - ISBN 978-5-9293-1126-0: 171-00. – 69 экз.
3. Петров, П.К. Физическая культура. Курсовые и выпускные квалификационные работы: учеб. пособие. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 112 с. - (Библиотека студента). - ISBN 5-305-00005-X : 29-75. –6 экз.
4. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6404-8: 392-70. –54 экз.
5. Теории и технологии физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. О.Д. Очирова. - Чита: ЗабГУ, 2013. - 69 с. - 69-00. – 99 экз.

### **8.2.2. Электронные издания**

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник: Учебник / Алхасов Д. С., Амелин С. Н. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 240. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08312-5: 669.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/6B48CA43-F80B-4385-BC90-8635786A77AB>
2. Виленская, Т.Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: Учебное пособие / Виленская Т.Е. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 283. - (Образовательный процесс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-04896-4: 559.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/B057C5DE-AA70-4F46-97F3-F3D54386EB0A>

### **8.2.3. Ресурсы сети Интернет**

<b>№</b>	<b>Название сайта</b>	<b>Электронный адрес</b>
<b>1</b>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
<b>2</b>	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
<b>3</b>	Универсальные базы данных изданий	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; и т.д.).

## 9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: программное обеспечение общего назначения: MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, ABBYYFineReader, ESETNOD32 SmartSecurityBusinessEdition, FoxitReader, Standart, MSWindows 7, АИБС «МегаПро».

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Помещение для самостоятельной работы	

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, базой практики выступает МБОУ «СОШ №3» города Читы. Данная образовательная организация обеспечивает необходимые условия для прохождения практики с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ.

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В процессе прохождения учебной практики студентам рекомендован дневник практики и форма отчёта.

В дневнике учебной практики представлен индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом, программой практики. В дневнике отображен план работы студента на время практики и планируемые виды работ.

В отчёте сформулированы профессиональные педагогические задачи и задания, представлены рекомендации по заполнению отчёта.

**Творческая мультимедиа-презентация** по итогам учебной практики не должна быть более 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название ВУЗА; Ф.И.О. автора; факультет; группа; руководитель практики и его должность, ученое звание.

Должны быть соблюдены следующие требования:

- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;

- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;
- содержит полную, понятную информацию;
- орфографическая и пунктуационная грамотность.

## **Рекомендации по выполнению заданий практики**

### **Задание 1. Изучение документов планирования образовательной организации.**

Изучите документы планирования (годовой план-график, тематический план) по физическому воспитанию в каждой посещённой образовательной организации (ДОУ, СОШ, ССУЗ). Документы планирования представьте в отчёте в печатном варианте. Проанализируйте, соответствуют ли представленные документы ФГОС.

*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* включает в себя требования к структуре основных образовательных программ, к условиям их реализации, а также результатам освоения образовательных программ.

*Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования* представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

*Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования* представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

*Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования* представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

## **Задание 2. Посещение занятий по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях**

Посетите занятия по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях. Проведите анализ посещенного занятия по следующей схеме:

### **Анализ посещенного занятия физической культуры в ДОУ**

#### **I. Общие сведения**

Занятие провел \_\_\_\_\_ Анализ провел \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

ДОУ \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Место занятий \_\_\_\_\_

Количество учащихся по списку \_\_\_\_\_ Занимаются \_\_\_\_\_

Не занимаются (сидят) \_\_\_\_\_ Отсутствуют \_\_\_\_\_

#### **II. Подготовленность инструктора к занятию \_\_\_\_\_**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### **III. Проведение занятия \_\_\_\_\_**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### **IV. Педагогическое мастерство преподавателя \_\_\_\_\_**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### **V. Общее заключение по занятию \_\_\_\_\_**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Подпись студента, анализирующего урок \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### Задание 3. Посещение уроков физической культуры в школе.

Проведите хронометрирование урока физической культуры в начальной, основной и средней школе по следующей схеме:

#### ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ ПОСЕЩЕННОГО УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Урок провел \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_  
 Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Место проведения \_\_\_\_\_  
 Количество учеников \_\_\_\_\_ из них: мальчиков \_\_\_\_\_ девочек \_\_\_\_\_  
 Количество подгрупп \_\_\_\_\_ Фамилия наблюдаемого \_\_\_\_\_  
 № урока с начала учебного года \_\_\_\_\_  
 Вид урока \_\_\_\_\_ Тип урока \_\_\_\_\_  
 Задачи урока \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Часть урока	Содержание урока	Время окончания деятельности (посекундомеру)	Распределение времени по видам деятельности					Примечание
			Выполнение ФУ	Слушание и наблюдение	Отдых Ожидание	Действия по организации занятий	Простой	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Добавьте нужное число строк								
	<b>ВСЕГО</b>							

Моторная плотность подготовительной части урока = \_\_\_\_\_

Общая плотность подготовительной части урока = \_\_\_\_\_

Моторная плотность основной части урока = \_\_\_\_\_

Общая плотность основной части урока = \_\_\_\_\_

Моторная плотность заключительной части урока = \_\_\_\_\_

Общая плотность заключительной части урока = \_\_\_\_\_

Моторная плотность урока = \_\_\_\_\_

Общая плотность урока = \_\_\_\_\_

ЗАКЛЮЧЕНИЕ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

#### Задание 4. Посещение занятий по физической культуре в среднем специальном учебном заведении

Посетите занятия по физической культуре в ССУЗ. Составьте протокол учёта показателей частоты пульса (пульсометрия) по следующей схеме:

### ПРОТОКОЛ УЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЧАСТОТЫ ПУЛЬСА НА ЗАНЯТИИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Занятие провел \_\_\_\_\_

Хронометраж провел \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_  
(наблюдаемого ученика)

Место проведения \_\_\_\_\_

Количество учащихся в группе \_\_\_\_\_ на занятии \_\_\_\_\_

Начало урока \_\_\_\_\_ конец \_\_\_\_\_

Вид занятия \_\_\_\_\_ Тип занятия \_\_\_\_\_

Задача занятия

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Пульс обучающегося в покое \_\_\_\_\_ уд./мин

Пульс обучающегося через 6-8 мин после окончания занятия \_\_\_\_\_ уд./мин

#### Показатели пульса

№ п/п	Время измерения ЧСС	За 10 сек.	За 1 мин.	Содержание выполняемых упражнений
1				
2				
3				
4				
5				
Добавьте нужное число строк				
15				
16				
17				
18				
Сумма				

Средняя ЧСС = \_\_\_\_\_

**ДИНАМИКА**  
**ЧАСТОТЫ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ**  
**ВО ВРЕМЯ ЗАЧЕТНОГО УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**  
**КРИВАЯ ПУЛЬСА**

*(представьте физиологическую кривую)*


**АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ИНТЕНСИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ**  
**НАГРУЗКИ НА ПРОТЯЖЕНИИ УРОКА ФК**  
**ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ЧСС**

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_







«Утверждаю»

Зав.кафедрой Овчинникова Е.И.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. Рабочий план проведения практики**

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении
	1. Участие в установочной конференции	
	2. Изучение документов планирования образовательной организации	
	3. Посещение занятий по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях	
	4. Посещение уроков физической культуры в школе	
	5. Посещение занятий по физической культуре в среднем специальном учебном заведении	
	6. Участие в итоговой конференции	

**2. Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

1. Изучите документы планирования (годовой план-график, тематический план) по физическому воспитанию в каждой посещённой образовательной организации (ДОУ, СОШ, ССУЗ). Проанализируйте, соответствуют ли представленные документы ФГОС.
2. Посетите занятия по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях. Проведите педагогический анализ посещенного занятия.
3. Посетите уроки физической культуры в школе. Проведите хронометрирование урока физической культуры в начальной, основной и средней школе.
4. Посетите занятия по физической культуре в ССУЗ. Составьте протокол учёта показателей частоты пульса (пульсометрия).

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра теоретических основ физического воспитания

**ОТЧЕТ**

по учебной (технологической) практике

---

---

(полное наименование организации – место прохождения практики)

обучающегося \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Курс 3 Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность образовательной программы – Физкультурное образование

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

печать

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

1. ОПИСАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ (анализ образовательной среды посещенных организации)

2. (Выполнение работ на практике)

2.1 Таблица с отметками о посещении занятий ФК

2.2 Документы планирования

2.3 Педагогический анализ посещенного занятия физической культуры в ДОУ.

2.4 Протоколы хронометрирования посещенных уроков физической культуры

2.5 Протокол учета показателей частоты пульса на занятии по физической культуре.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (текстовый отчет практиканта)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

**по учебной (технологической) практике**

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность программы – профиль Физкультурное образование

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1 - Способен осуществлять обучение физической культуре на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знать	Имеет четкое представление о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании. Знает особенности частных методик обучения в физической культуре. Имеет представление о формах и методах обучения физической культуре.	Знает аспекты профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании. Имеет достаточно хорошее представление о современных образовательных технологиях, методических закономерностях их выбора. Хорошо знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура».	Имеет глубокое представление о концептуальных положениях и требованиях к организационного процесса по физической культуре, определяемых ФГОС общего образования; отлично знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физкультурного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Физическая культура»; на высоком уровне владеет формами, методами и средствами обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора	Дневник практиканта, отчёт по практике

	Уметь	<p>Формулирует дидактические цели и задачи обучения и реализовывает их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывает различные организационные формы в процессе обучения физической культуры</p>	<p>Четко формулирует дидактические цели и задачи обучения и реализовывает их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывает различные организационные формы в процессе обучения физической культуры – урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу; обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий,</p>	<p>На высоком уровне формулирует дидактические цели и задачи обучения и реализовывает их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывает различные организационные формы в процессе обучения физической культуры – урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу; обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала по физической культуре, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применяет различные средства обучения физической культуре</p>	<p>Дневник практиканта, отчёт по практике</p>
	Владеть	<p>Владеет умением реализовывать разные формы образовательного процесса для разных категорий обучающихся</p>	<p>Владеет умением реализовывать разные формы (урок, малые формы физической культуры, домашние задания, внеклассную и внеурочную работу) образовательного процесса для разных категорий обучающихся; – методами обучения физической культуре</p>	<p>На высоком профессиональном уровне владеет умением реализовывать разные формы (урок, малые формы физической культуры, домашние задания, внеклассную и внеурочную работу) образовательного процесса для разных категорий обучающихся; – методами обучения физической культуре; – современными образовательными технологиями применительно к предмету «физическая культура»</p>	<p>Дневник практиканта, отчёт по практике</p>

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знать	Знает теоретические и методические основы базовых видов ФСД; –теорию и методику обучения предмету «физическая культура»	Знает теоретические и методические основы базовых видов ФСД; –теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; – исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО	Отлично знает теоретические и методические основы базовых видов ФСД; –теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; – исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; – медико-биологические основы ФСД	Дневник практиканта, отчёт по практике
	Уметь	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Умеет на высоком уровне осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	
	Владеть	Владеет содержанием физической культуры	Уверенно владеет содержанием физической культуры; – умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	В полном объеме владеет предметным содержанием физической культуры; – умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре	
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать	Знает способы организации образовательной (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре	Знает способы организации образовательной (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; –закономерности формирования и совершенствования познавательной активности обучающихся в процессе физкультурного образования;	Знает способы организации образовательной (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; –закономерности формирования и совершенствования познавательной активности обучающихся в процессе физкультурного образования; – приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре	

	Уметь	Умеет организовывать деятельность обучающихся	Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) в образовательном процессе по физической культуре	Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся в процессе физкультурного образования; мотивировать школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре	
	Владеть	Владеет умениями организации разных видов (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре	Достаточно хорошо владеет приемами развития познавательного интереса; – способами и методами мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре - умениями организации разных видов (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре	В полном объеме умениями организации разных видов (учебной, проектной, исследовательской, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, рекреационной) деятельности обучающихся при обучении физической культуре; – приемами развития познавательного интереса; – способами и методами мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре	

## **2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике**

### **2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями</li> </ul>	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– выполнил программу практики с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен не в полном объеме / допущено несоответствие предъявляемым требованиям;</li> <li>– используется профессиональная терминология в сочетании с просторечными выражениями;</li> <li>– материал излагается не всегда последовательно;</li> <li>– анализ выполненных заданий не всегда четко соотносится с выполнением профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–заполнен не в полном объеме, установлено частичное несоответствие предъявляемым требованиям.</li> </ul>	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения</li> </ul>	Пороговый

	<p>применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	
Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оформлен в соответствии с требованиями</li> </ul>	Компетенции не сформированы

### Критерии оценивания электронной презентации

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает в целом основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>

«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;</li> <li>– электронная презентация не сделана</li> </ul>

### Критерии оценивания результатов учебной (технологической) практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Что оценивается	Баллы
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Посещение студентом установочной конференции на факультете	0-5
Основной	Изучение документов планирования образовательной организации	Наличие в отчётной документации студента документов планирования с выводом о соответствии данных документов ФГОС	11-14
	Посещение занятий по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях	Количество посещённых занятий по ФК	0-10
	Проведение педагогического анализа посещенного занятия	Полнота и правильность заполнения протокола педагогического анализа занятия	0-9
	Посещение уроков физической культуры в школе	Количество посещённых занятий по ФК.	0-10
	Проведение хронометрирования урока физической культуры в начальной, основной и средней школе	Полнота и правильность заполнения, точность расчётов протокола хронометрирования урока физической культуры в начальной, основной и средней школе	0-9
	Посещение занятий по физической культуре в ССУЗ.	Количество посещённых занятий по ФК.	0-10
	Составление протокола учёта показателей частоты пульса (пульсометрии)	Полнота и правильность заполнения, точность проведенных расчётов в протоколе учёта показателей частоты пульса.	0-9

Заключительный	Подготовка творческой мультимедиа презентации по итогам практики.	Уровень выполнения презентации, соблюдение требований к оформлению, творчество и креативность	10-14
	Сдача отчёта.	Полнота и правильность заполнения формы отчёта.	0-5
		Своевременность сдачи отчётной документации.	0-5
Итого			55-100
Критерии оценивания	неудовлетворительно		менее 55
	удовлетворительно		55-74
	хорошо		75-84
	отлично		84-100

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник практики, творческую мультимедиа-презентацию